**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности.**

**Возрастная группа:** 5-6лет (старшая группа)

**Присутвовало на занятии**: 17 человек

**Воспитатель:**Васильева Д.В

## Тема: ««Путешествие в магазин»

**Цель:**

Развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

**Задачи:**

* Познакомить с монетами достоинством 1,2,5, рублей.
* Упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
* Развивать представления детей о понятии «деньги»;
* Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т. д.);
* Формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
* Формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
* Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

**Интеграция образовательных областей:**

социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:**Презентация, мультфильм, игрушечная тележка. кукла, сигнальные карточки с надписями «доход» + и «расход» -; паровозы «хочу» и «надо»; картинки с изображением желаний и потребностей.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель**: Здравствуйте Ребята! Сегодня мы отправимся в волшебный мир знаний.

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Вот так. Молодцы!

Проходите, садитесь на стульчики. Не забудьте сесть удобно, спинку держать ровно, ручки положите на парту, ножки поставьте правильно и приготовьтесь меня слушать. Ребята, смотрите, что я сегодня с собой принесла.

*Воспитатель выкатывает игрушечную магазинную тележку*

**Воспитатель:** Как вы думаете, где бы мне такая тележка пригодилась?

**Дети:** в магазине

**Воспитатель:** Правильно! В магазине в такую тележку складывают покупки. Ребята, а вы знаете, что такое гипермаркет или супермаркет? Вам знакомы такие слова?

**Дети:** Да, это магазин

**Воспитатель:** Молодцы! Гипермаркет или супермаркет – это большой магазин, в котором продаются любые товары: одежда и обувь, продукты, книги, детские игрушки и много другое. В таком магазине можно купить что угодно. И сегодня мы с вами отправимся в такой магазин на экскурсию. Хотите? Вот посмотрите на картинку какие бывают гипермаркеты, большие, красивые. (1,2 слайд). Но мы не просто так с вами будем смотреть картинки, а будем выполнять задания. Готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**Посмотрите, к нам в гости сегодня пришла кукла и зовут её Аня. Ребята, у куклы Ани завтра утренник в детском саду, и она совсем забыла купить себе красивое платье и туфельки и очень расстроилась из-за этого.

Дети, а к какому празднику вы сейчас готовитесь?

**Дети:** К 8 марта

**Воспитатель:** Конечно же, скоро у нас будет праздник 8 марта. Наше первое задание с вами на сегодня купить для нашей куклы красивое платье к празднику и туфли. Согласны помочь Ане?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда отправляемся с вами в магазин одежды. (слайд 3)

**2. Обучающий этап.**

**Воспитатель:** Вот у меня на столе лежат платья. Ребята, как узнать, сколько они стоят?

**Дети:** по цене на ценнике

**Воспитатель:**Правильно! Давайте посмотрим, сколько стоит каждое платье?

**Дети:** 6 рублей, 9 рублей, 7рубля.

**Воспитатель:** Ребята у меня есть кошелёк, давайте посмотрим сколько там денег. (Воспитатель выкладывает 2 монеты по 1 рублю, 1 монету 2 рубля и 1 монету 5 рублей) Какие монеты у меня есть?

**Дети:** 2 монеты по 1 рублю, 1 монета 2 рубля и 1 монета 5 рублей

**Воспитатель:**Сколько всего у меня денег? Посчитайте!

**Дети:**9 рублей

**Воспитатель:** Какое платье купим для куклы, если у нас есть 9 рублей, но нам ещё нужно оставить деньги на туфли.

**Дети:**Размышляют…

**Воспитатель:**Предлагаю посмотреть сначала сколько стоят туфли

(Воспитатель показывает витрину с туфлями)

Сколько стоит каждая пара обуви?

**Дети:** 3 рубля, 5 рублей, 8 рублей

**Воспитатель:**Какие туфли и платье мы возьмём, если у нас всего 9 рублей?

**Дети:**Туфли за 3 рубля и платье за 6 рублей

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием! Ребята, куклу мы нарядили, смотрите, какая она у нас красивая стала и весёлая.

**Воспитатель:** Ну что, переходим к следующему заданию. Нам нужно с вами решить задачи, слушайте меня внимательно.

1. Булочка стоит 3 рубля, а пряник 5 рублей. Сколько стоит булочка и пряник вместе?

**Дети:** Булочка и пряник стоят 8 рублей

**Воспитатель:** Как вы это узнали?

**Дети:** К 3 прибавили 5, получилось 8

**Воспитатель:** Молодцы, правильно! Следующая задача.

2. Ване мама дала десять рублей и просила купить хлеб за 2 рубля и сок за 7 рублей. Сколько Ваня потратил денег? И сколько у него осталось?

**Дети:** Ваня потратил 9 рублей

**Воспитатель:** А как вы это узнали?

**Дети:** К 2 прибавили 7, получилось 9

**Воспитатель:** Правильно, а сколько же осталось у Вани денег?

**Дети:** 1 рубль, так как было всего 10 рублей, потратил он 9. Из 10 отняли 9, получилось 1

**Воспитатель:** Молодцы, правильно! Следующая задача.

**3. Физминутка**

**«Будем денежки считать»**

*Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)*

*Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

*Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

*Дом, в котором мы живем*

*Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)*

*На четвёртую монетку купим есть и пить*

*(отгибаем указательный палец)*

*Ну а пятую пока, (шевелим большим пальцем)*

*Спрячем на донышке кошелька!*

*(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

**4. Закрепление.**

**Воспитатель:**Ребята, давайте поиграем в игру **«Доход-расход»**

Возьмите пожалуйста сигнальные карточки (+ и -) плюс –это доход семьи, минус- расход.

Я буду проговаривать события, а вы должны определить, что это – доход или расход семьи?

Нужно поднять соответствующую сигнальную карточку и объяснить свой выбор:

*папа получил зарплату (доход); +*

*бабушка заболела (расход); -*

*выиграли в лотерею (доход); +*

*потеряли кошелек (расход); -*

*продали часть урожая помидор (доход); +*

*нашли 100 руб. (доход); +*

*порвались штаны (расход); -*

*заплатили за воду (расход); +*

*купили арбуз (расход). –*

**Воспитатель:**Сейчас я вам предлагая посмотреть мультфильм *«Золотое яблоко»*

**Воспитатель:**Дети, какой вывод можно сделать, посмотрев этот мультфильм?

**Дети:** Нужно внимательно думать, прежде чем что-то покупать

**Воспитатель:**Верно!А теперь давайте поиграем в игру **«Хочу и надо».**

Хочу – это значит желание (без этого предмета я смогу прожить, а надо – это потребности (не смогу прожить, если не приобрету).

*Правила: определить, к какому понятию («хочу» или «надо») относится изображенный на картонке предмет, и приложить к нужному паровозику (хочу или надо) свой вагон.*

**Воспитатель:**Молодцы!

**5.Рефлексия**

**Воспитатель:**в заключении я предлагаю спеть песню

**«Деньги-лепесточки».**

1. Что такое деньги? Знают даже дети. Да и как же этого не знать?

Деньги, как цветочки, разные листочки, но на них не надо рисовать! (2р)

2. Для чего нам деньги? Тоже знают дети. Да и как же этого не знать!

А чтобы по рынку нам бродить с корзинкой, спелую малину покупать. (2р)

3. Где берутся деньги? Тоже знают дети. Да и как же этого не знать!

Книжечки с замочком, то есть кошелечки их оттуда просто доставать. (2р)

4. Почему листочки, деньги-лепесточки брать без спросу детям не велят.

Мы расспросим маму, мы расспросим папу, и они нам это объяснят. (2р)

**Воспитатель:**Вы – молодцы! До новых встреч!

**Самоанализ занятия №1**

**Цель:**

Развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

**Задачи:**

* Познакомить с монетами достоинством 1,2,5, рублей.
* Упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
* Развивать представления детей о понятии «деньги»;
* Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т. д.);
* Формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
* Формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
* Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

**Интеграция образовательных областей:**

социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:**Презентация, игрушечная тележка. кукла, сигнальные карточки с надписями «доход» + и «расход» -; паровозы «хочу» и «надо»; картинки с изображением желаний и потребностей.

**Структура НОД**

Непосредственно-образовательная деятельность (далее по тексту НОД)

Проводилась с группой детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов

***Вводная часть*** организация детей, мотивация к предстоящей деятельности.

На организационном этапе НОД был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено помочь кукле Ане.

***Основная часть*** НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.

В ***заключительной части*** НОД использовала так же игровую ситуацию, были сюрпризные моменты, это персонаж Белочка. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление, все это способствовало эффективности НОД, мыслительной деятельности и познавательному развитию детей.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

На НОД применяли следующие формы работы: фронтальную, групповую.

**Методы:**

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение, подбор слов антонимов).

2. Наглядно-демонстрационный (иллюстрации с изображением магазина, гипермаркета, корзинка, игровые карточки «Доход - расход»).

3. Практический (физкультминутка, динамическая пауза, подбор картинок, связанных по смыслу).

4. Игровой (помощь персонажу кукле Ане).

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности с помощью памятных сувениров).

Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на оптимизацию и индивидуальное развитие каждого ребенка. Представленное занятие построено в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей);

- принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);

- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);

- принцип психологической комфортности.

Дети отвечали на вопросы воспитателя.

Дети сами являлись участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия, что позволяло сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

**I уровень – низкий.** Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**II уровень – средний.** Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

**III уровень – высокий.** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

**Вариант 1**

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопрос или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

1. знания в области социально-экономической сферы;
2. знания в области товарно-денежных отношений;
3. знания в области производства и связанных с ним вопросов;
4. знания в области информационно-организаторской сферы;
5. знания в области нравственно-этической сферы;
6. знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

**Примеры заданий первой серии.**

***Задание1***. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

***Задание 2.*** Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

***Задание 3.*** Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

***Задание*** ***4***. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

***Задание*** ***5***. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

***Задание*** ***6***. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

**Примеры заданий второй серии.**

***Задание 1.*** Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

***Задание 2***. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

***Задание 3.*** Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

***Задание 4.*** Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

***Задание 5***. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

***Задание 6***. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

**Третья серия** включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно- денежных отношениях, процессе купли-продажи.

**Примеры заданий третьей серии**.

***Задание 1.*** Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

***Задание 2***. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

***Задание 3.*** Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

***Задание 4.*** Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

***Задание 5***. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

***Задание 6***. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

**Четвертая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

**Примеры заданий четвертой серии.**

***Задание 1.*** Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

***Задание 2***. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

***Задание 3.*** Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

***Задание 4.*** Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

***Задание 5***. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

***Задание 6***. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, ка из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

**Пятая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

**Примеры заданий пятой серии.**

***Задание 1.*** Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

***Задание 2***. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

***Задание 3.*** Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

***Задание 4.*** Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

***Задание 5***. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

***Задание 6***. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

**Примеры заданий шестой серии.**

***Задание 1.*** Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

***Задание 2***. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

***Задание 3.*** Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

***Задание 4.*** Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

***Задание 5***. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

***Задание 6***. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

***3 балла*** – при ярко выраженном признаке;

***2 балла*** – при его устойчивом проявлении;

***1 балл*** – в случае слабого проявления признака;

***0 баллов*** – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

**Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.**

Диагностический лист

(темы: профессии, Орудия труда, Бюджет семьи, Доход семьи, Расход семьи, Товар и цена, Реклама)

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Профессии |  |  |  |
| Орудия труда |  |  |  |
| Бюджет семьи |  |  |  |
| Доход семьи |  |  |  |
| Расход семьи |  |  |  |
| Товар и цена |  |  |  |
| Реклама |  |  |  |

*Освоение программы:*

***Низкий*** – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи;

не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

***Средний*** – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

***Высокий*** – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

**Диагностический лист**

**(темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль,**

**Валюта, Бартер)**

Фамилия, имя ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Деньги |  |  |  |
| Сбережения |  |  |  |
| Денежная прибыль |  |  |  |
| Валюта |  |  |  |
| Бартер |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

**Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.**

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

**Диагностический лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 балл | 2 балл | 3 балл |
| Задание 1 |  |  |  |
| Задание 2 |  |  |  |
| Задание3 |  |  |  |

**Задание 1 «Выбери верное предложение».**

*Материал:* карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

*Инструкция:* «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

***1 балл*** – правильно один или два ответа;

***2 балла*** – правильно четыре ответа;

***3 балла*** – правильно больше пяти ответов.

***Задание 2*** **«Найди лишнее»**

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)

- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);

- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);

- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);

одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит …. (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд …, бабушка получает …, а брат учится в институте и получает … (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если… (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это … (профессии).
5. Любой товар можно… (продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется … (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна … (реклама).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

**Вариант 3. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.**

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

***Задание 1.*** Цель; определить уровень знаний о потребности человека, животных, растений.

***Задание 2***. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о о производителях товарах и услуг.

***Задание 3*** Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

***Задание 4.*** Цель: определить уровень знаний о рекламе.

**Диагностический лист**

**(темы: Потребности, Ресурсы, Деньги, Реклама)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Потребности |  |  |  |
| Ресурсы |  |  |  |
| Деньги |  |  |  |
| Реклама |  |  |  |
|  |  |  |  |

Задание1.

1. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь … *(товар).*

1. Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? *(То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)*
2. Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? *(Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)*

***Задание 2.***

1. Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет … *(банкир)*

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведет … *(бизнесмен).*

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам … *(продавцы).*

1. Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? *(Из магазина)*

- А откуда они появляются в магазине? *(Из природы – лес, море, поле)*

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? *(Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.)*

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? *(Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.)*

1. Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

***Задание 3.***

1. На товаре быть должна

Обязательно *…(цена).*

Говорят, про меня –

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

я – тяжелый, полновесный. *(Рубль)*

И врачу, и акробату

Выдают за труд… *(зарплату).*

1. На что ты покупаешь товары в магазине? *(На деньги)*

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (*Покупать еду, красиво одеваться.)*

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? *(У товара есть цена).*

1. Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. *(Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)*

***Задание 4.***

1. Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без … *(рекламы).*

Яркой краской привлекает,

Покупать нас заставляет *(Рекламный плакат).*

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво, Кто же этот человек? *(Рекламный агент).*

1. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? *(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)*

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? *(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)*

1. Представь любой товар. Попытайся его прорекламировать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

**Тесты *(Т.А. Шорыгина)***

**Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?**

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.
2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.
3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет»,)

**Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Собирать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?**

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.
2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
3. Соберете немного ягод.

**Если Вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то как Вы поступите?**

1. Пойду и попрошу денег у мамы.
2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

**Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?**

1. Куплю подарок другу.
2. Куплю игрушку себе.
3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

**Методика использования тестов:**

* Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию
* Далее дает три варианта решения ситуации.
* Дети отвечают.

По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.